

Согласовано:
Начальник отдела образования
администрации Петровского городского
 Н.А. Шевченко



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ДС №15
«Сказка» с. Высоцкое
И.В. Лукинова
Приказ № 70-ОД от 30.08.2022г.

Принято:
на Педагогическом Совете
МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое
Протокол №1 от 30.08.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №15 «Сказка» с. Высоцкое
Петровского городского округа Ставропольского края
на 2022-2027гг.

с.Высоцкое
2022г.

	Содержание	Стр.
I.	Паспорт Программы развития	2-3
II.	Введение	4-5
III.	Анализ потенциала развития ДООУ	6
3.1.	Общие сведения об образовательной организации	6
3.2.	Система управления	7-8
3.3.	Анализ организации образовательного процесса	8-11
3.4.	Здоровьесберегающая деятельность в ДООУ	11-13
3.5.	Качество кадрового обеспечения	13-14
3.6.	Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
3.7.	Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды	14-16
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями	16-17
3.9.	Анализ взаимодействия с социальными партнерами	18-20
3.10.	SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ в контексте Нацпроекта «Образование»	20-22
IV.	Концепция Программы развития. Основные положения концепции	22
4.1.	Цель и основные задачи Программы развития	23
4.2.	Принципы реализации основных концептуальных идей	23-24
4.3.	Особенности организации образовательного процесса нового ДООУ	24-25
4.4.	Показатели, критерии, результаты Программы развития	25-27
4.5.	Управление и отчетность Программы развития	27
V.	Проекты Программы развития	27-29
5.1.	Проект «Современный детский сад»	29-30
5.2.	Проект «Успех каждого ребенка»	30-32
5.3.	Проект «Цифровая образовательная среда»	33-37
5.4.	Проект «Воспитатель будущего»	37-38
VI.	Угрозы и риски реализации Программы	38-39
VII.	Возможные пути устранения угроз и рисков	39
VIII.	Механизм реализации Программы развития	39-40

I. Паспорт Программы развития

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Сказка» с. Высоцкое на 2022 - 2027 годы является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) 8. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. 9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 10. Устав МКДОУ ДС № 15 «Сказка» с. Высоцкое
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.</p>
<p>Основные задачи</p>	<p>1. Разработать и внедрить систему мероприятий по</p>

<p>Программы</p>	<p>нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование».</p> <p>2.Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.</p> <p>3.Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДООУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах города, региона, страны.</p> <p>4.Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.</p> <p>5.Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».</p> <p>6.Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДООУ.</p> <p>7.Расширить взаимодействие ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой села) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p>
<p>Цели проектов, разработанных в логике реализации Национального проекта «Образование»</p>	<p style="text-align: center;">Проект «Современный детский сад»</p> <p>Цель: Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Цель: Формирование в ДООУ эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ребенка.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Цель: Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Проект «Воспитатель будущего»</p> <p>Цель: Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1.Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.</p> <p>2.Качественное выполнение государственного задания.</p>

	<p>Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб.</p> <p>3.100% выполнения образовательных программ.</p> <p>4.Контингент обучающихся - 100 % от плана.</p> <p>5. Информатизация процесса образования: использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ.</p> <p>6. Непосредственное вовлечение родителей(законных представителей) в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи – 95%.</p> <p>7. Социальная активность и высокий профессионализм педагогов ДОУ – 100%</p> <p>8. Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%.</p> <p>9. Отсутствие случаев травматизма – 100%.</p> <p>10. Выполнение натуральных норм по питанию - 100%.</p> <p>11. Выполнение показателей паспорта безопасности - 100%.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением Программы</p>	<p>1. Реализация годового плана работы ДОУ и Основной образовательной программы дошкольного образования на основе мероприятий Программы развития (ежегодно).</p> <p>2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год).</p> <p>3. Представление данных самоанализа и мониторинга в Публичном докладе с размещением на сайте ДОУ (1 раз в год).</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя Программы</p>	<p>Лукинова Ирина Викторовна 8(86547)38-2-90</p>
<p>Источники финансирования Программы</p>	<p>Бюджетные средства Учредителя и внебюджетные средства, поступающие при оказании дополнительных платных образовательных услуг и благотворительных взносов.</p>

II. Введение

Программа развития (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 15 «Сказка» с. Высоцкое (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и представляет собой целостный документ, включающий элементы стратегического и оперативного планирования на период с 2022 по 2027 годы.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития ДОУ **призвана:**

- обеспечить качественную реализацию государственного задания, задач национального проекта «Образование» и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Разработка Программы велась поэтапно, в соответствии со **следующими принципами:**

- Принцип динамичности, который заключается в постановке таких целей и задач, которые могут постоянно расширяться и углубляться.
- Принцип единства, т.е. понимания, что детский сад – это единый организм, ориентированный на достижение единой цели.
- Принцип участия, все сотрудники причастны к плановой деятельности ДОУ.
- Принцип гибкости и непрерывности. Планирование осуществляется постоянно, непрерывно, может менять свою направленность в зависимости от обстоятельств.
- Принцип точности. Все планы и проекты должны быть детально разработаны и конкретизированы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как управленческие и педагогические проекты.

МКДОУ ДС № 15 «Сказка» с. Высоцкое относится к группе дошкольных организаций с ориентацией на инновации и работу в режиме активного развития.

Программа развития позволяет видеть цель деятельности, конкретные действия по ее реализации и сроки их выполнения, а также долю участия каждого члена коллектива в достижении конечного результата.

Содержание Программы опирается на актуальный уровень развития ДОУ, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей (законных представителей).

III. Анализ потенциала развития ДОУ

3.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Сказка» с. Высоцкое (МКДОУ ДС№15 «Сказка» с. Высоцкое)
Тип организации	казенное
Адрес организации	356526 Ставропольский край, Петровский район, с. Высоцкое, ул. Мира,2
Телефон	8(86547)38-2-90
Адрес электронной почты	dsskazka15vysockoe@yandex.ru
Учредитель	Администрация Петровского городского округа Ставропольского края
Лицензия	№ 5228 от 11.11.2016г.
Режим работы	Работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.10 до 17.40

Здание ДОУ расположено в центре с. Высоцкое. Это экологически чистая часть села Высоцкого, где нет ни одного промышленного предприятия.

Территория ДОУ утопает в зелени: большое количество деревьев, кустарников, цветники, огород – всё это является украшением и визитной карточкой дошкольного учреждения.

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7ч.10мин. до 17ч.40мин.

ДОУ осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (в соответствии с Уставом).

В 2020-2021 году в ДОУ функционировало 3 группы:

- младшая группа для детей от 3-х до 4-х лет;
- средняя группа для детей от 4-х до 5-ти лет;
- старшая- подготовительная к школе группа для детей 5 -7 лет;

Организация детской жизнедеятельности осуществлялась с учетом возраста и пола воспитанников.

Режим работы, распределение учебной нагрузки по возрасту детей, правильное сочетание групповой, подгрупповой и индивидуальной форм организации детей соответствовали санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для ДОУ.

3.2. Система управления

В работе ДОУ стратегическое управление осуществляют заведующий совместно с Советом Учреждения. На этом уровне решаются вопросы по разработке перспектив развития ДОУ, определения основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности являются: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований, охрана труда. Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, основывается на локальных актах: коллективный договор, правила внутреннего распорядка, положение о доплатах и надбавках, положение о педагогическом совете, договором между ДОУ и родителями(законными представителями).

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений
Общее собрание (конференция) работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Вывод:

Система управления в ДОО ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

3.3. Анализ организации образовательного процесса

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28 сентября 2020 года.

В основе образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательных отношений являются дети, родители (законные представители), воспитатели, специалисты.

Педагогический коллектив ДОО работает по Основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Используются парциальные программы:

- «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой.

Реализуемая программа помогает наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Организация образовательного процесса построена на основе годового плана, составленного на базе основной программы, Федерального государственного образовательного стандарта, с учетом парциальных программ и технологий, санитарно-гигиенических норм и направлена на:

- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- реализацию принципа развивающего обучения с использованием интегрированных форм организации образовательной деятельности;
- формирование у детей знаний о своей Родине, родном крае и родном селе;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития.

Основная цель образования в объединенном ДОО - всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического, психического здоровья, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Образовательный процесс в ДОО строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и в полном соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом и его требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс условно подразделен:

- на непрерывную образовательную деятельность;
- на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность детей;
- на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Подготовка воспитанников к школе

Одним из результатов образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется сформированностью предпосылок к учебной деятельности.

Педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности у дошкольников предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования

Уровень освоения детьми ООП анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Дети получали хорошие знания, о чем свидетельствуют результаты промежуточного январского мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы учреждения:

Анализ освоения основной общеобразовательной программы:

Образовательная область	2020-2021 учебный год (%)
Познавательное развитие	90%
Речевое развитие	87%
Физическое развитие	90%
Художественно - эстетическое	90%
Социально – коммуникативное развитие	90%
Итого:	89,4%

Вывод:

Анализ результатов показал, что уровень овладения воспитанниками необходимыми компетенциями по всем образовательным областям соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Общий вывод по организации образовательного процесса

Содержание образования в ДООУ соответствует лицензионным требованиям, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям СанПиН 2.4.3648-20.

Педагоги находятся в постоянном поиске эффективных и доступных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Разработаны Рабочие программы воспитателей.

В учреждении реализуются современные технологии дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

В группах соблюдается принцип преемственности обучения, программное содержание усложняется, воспитанникам предоставляются условия для развития самостоятельности, активности и инициативности.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей и возможностей воспитанников.

Все виды детской деятельности направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников.

Усилиями воспитателей непрерывно создаются максимально благоприятные условия для развития способностей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Педагоги систематически и объективно отслеживают динамику развития детей. Диагностика качества подготовки воспитанников показала увеличение количества детей с высоким и средним уровнем освоения программного материала.

Однако, учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи.

Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста.

Существуют некоторые проблемы в организации дополнительного образования дошкольников. Так, не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.

Нет в штате специалиста по организации дополнительного образования. Поэтому необходимо обратить внимание на создание условий для развития способностей детей, обогащения их творческого потенциала.

3.4. Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ

Одной из приоритетных задач работы всех педагогов ДОУ является сохранение и укрепление здоровья дошкольников, совершенствование их физического развития, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинским работником, родителями (законными представителями).

Разрабатывался оптимальный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, оздоровительный бег;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная активность;
- физкультурные занятия, с включением релаксационных упражнений и упражнений на дыхание;
- обучающие занятия;
- физкультурные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки.

Для тренировки защитных возможностей организма ребенка использовались, закаливающие процедуры:

- полоскание рта и горла после еды;
- обширное умывание;
- воздушные, солнечные ванны,
- игры с водой на улице в жаркую погоду.

Физкультурные занятия в зависимости от цели и поставленных задач, времени года, места проведения, проходят в виде:

- занятия по традиционной форме;
- занятия, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений.

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Все педагоги работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни, с привлечением родителей. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;

- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, спектакли;
- проводят викторины, праздники;
- используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- проводят беседы.

Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация педагогического контроля. В течение учебного года основными вопросами контроля стали: соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, организация двигательного режима, организация работы с детьми по физическому воспитанию.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения в 2018/19, 2019/20 и 2020/21 учебных годах

Грипп ОРЗ			Бронхит			Другие заболевания			Всего заболеваний			% пропусков			Пропуск на 1 реб.			Пропуск на 1000		
18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
190	182	368	160	177	100	65	50	50	370	405	368	8,8	6,7	9,3	7,9	7,3	7,7	44,05	33,09	54,92

Медицинское обеспечение детей в ДОУ осуществляется медицинской сестрой которая оказывает медицинскую помощь, дают рекомендации воспитателям и родителям (законным представителя), продумывает систему закаливающих процедур, согласно условий и возрасту детей.

В ДОУ регулярно проводится работа по снижению заболеваемости: своевременное выявление заболевших детей, профилактические мероприятия в период повышенной заболеваемости (витаминотерапия, кварцевание групп, закаливание, профилактические прививки)

Под руководством медсестры совместно с воспитателями групп проводятся лечебно - профилактические мероприятия: полоскание горла после еды и во второй половине дня проводится индивидуальная работа по профилактике плоскостопия и сколиоза.

Ежегодно в апреле - мае месяце проводится осмотр детей узкими врачами специалистами : стоматологом, ортопедом, хирургом, окулистом, лором, кардиологом, дерматологом, психоневрологом. Строго ведется контроль за санитарным состоянием помещений, графиком проветривания, кварцевания групп, ежедневно витаминизируется третье блюдо аскорбиновой кислотой. В начале учебного года проводится антропометрия и обследование физического развития детей, используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников.

Анализ питания

Организации питания детей в ДОУ уделяется большое внимание. Дети обеспечиваются четырехразовым питанием. Осуществление рационального питания детей в детских садах ведется в соответствии с десятидневным меню, разработанным НИИ питания РАМН, и согласованный с Роспотребнадзором, что обеспечивает сбалансированное питание.

Организация питания находится под постоянным контролем администрации ДОУ, а также регулярно осуществляется контроль за поставкой, и условиями хранения продуктов, и сроками их реализации. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подчитывается калорийность.

Вывод:

В ДОУ созданы условия для оздоровления и физического развития детей. За последние годы заметны стабильные положительные результаты физического развития дошкольников.

Этому способствует целенаправленная система работы по физическому воспитанию и оздоровлению детей, высоко квалифицированные воспитатели и узкие специалисты, взаимосвязанная работа всех педагогов, созданные условия (обновлённая предметно - развивающая среда, современное спортивное оборудование), проведение оздоровительных мероприятий, совместная работа с родителями (законными представителями).

Однако, следует заметить, что не регулярными остаются: укрепляющие, коррекционные виды физической нагрузки - дорожки после сна, гимнастика после сна, корригирующие упражнения в свободной деятельности.

Некоторые педагоги слабо владеют методикой оздоровительных занятий, прогулки.

3.5. Качество кадрового обеспечения

В ДОУ постоянно работают 3 педагога. По состоянию на 01.09.2021 г. из 3 педагогов – 1 человек имеет высшее образование, 2 – среднее педагогическое.

По итогам аттестации первую квалификационную категорию имеет 2 педагога – 2 педагога.

Педагогический стаж: до 3 лет – 1чел., от 10 лет до 15 лет – 2чел.

Возраст педагогов: от 30 лет до 34 лет – 1чел., от 40 лет до 44 лет – 1чел., от 45 лет до 49 лет – 1чел.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогических кадров курсы повышения квалификации в 2020-2021 учебном году прошли 3 педагога.

Вывод:

Коллектив ДОУ состоит из педагогов, реализующих в своей профессиональной деятельности аспекты современного психолого-педагогического подхода к воспитанию и образованию дошкольников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, он является составной частью годового плана. В целом работа педагогических коллективов отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности, обеспечивать успешность своего ДОУ.

Всё перечисленное в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Тем не менее, имеются определённые проблемы.

Анализируя результаты самообследования педагогов, организацию образовательного процесса, можно сказать, что не все педагоги владеют современными педагогическими технологиями организации образовательного процесса, инновационными формами работы с детьми и родителями воспитанников. Поэтому требуется дальнейшая методическая поддержка администрации и совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

К тому же, необходима профессиональная подготовка педагогов в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».

3.6. Анализ качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методической кабине и группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение, которое позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ имеется следующая техника:

- мультимедийный проектор;
- стационарные компьютеры;
- ноутбуки;
- принтеры;
- ксерокс.

Вывод:

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Однако, рекомендуется продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП, особое внимание уделить игровым развивающим технологиям.

3.7. Характеристика материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) дошкольных учреждений соответствует принципами формативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

РППС соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. Учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и физкультурно-музыкальных залов соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

Групповые помещения оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалом. Административные кабинеты и методические кабинеты содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Территория учреждения оснащена игровыми и спортивными площадками, открытыми верандами. Есть уголки леса, огород, цветники, альпийская горка.

Оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Обеспечение безопасности

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» устанавливается ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников на период пребывания их в учреждении.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОУ. Территория огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, пожарная сигнализация. Детский сад укомплектован необходимыми средствами противопожарной безопасности.

В ДОУ имеется Паспорт комплексной безопасности, согласованный с отделом надзорной деятельности и профилактической работы ГУ МЧС России по СК (по Петровскому городскому округу и Грачевскому району), Паспорт антитеррористической защищенности объекта, разработан паспорт учреждения по безопасности дорожного движения. Имеются инструкции, определяющие действия персонала в случае возникновения различных чрезвычайных ситуациях (ЧС), и планы пожарной эвакуации людей. С сотрудниками ДОУ проводятся регулярные инструктажи по повышению безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, а также практические занятия по эвакуации детей и сотрудников из здания: при возникновении ЧС.

Организовано проведение бесед с детьми, родителями (законными представителями) и сотрудниками по соблюдению ПДД и безопасного поведения в быту и на улице. В каждой группе есть уголки «Безопасности», в которых помещается информация для родителей(законных представителей) о мерах предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Комиссией по охране труда, составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод:

Материально-технические условия в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охране жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения.

Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Однако, несмотря на то, что сделано многое, задача обогащения и расширения РППС остаётся актуальной.

Необходимо пополнить и обновить программно-методическое обеспечения для реализации проектов, разработанных на основе Национального проекта «Образования», а также для совершенствования педагогической деятельности по ранней профориентации дошкольников.

Недостаточно внимания уделяется формированию среды, исходя из индивидуальных особенностей детей и запросов родителей. В группах недостаёт атрибутов для организации современных сюжетно-ролевых игр.

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

Взаимодействие педагогов и родителей(законных представителей) осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ - ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно.

В детском саду решались задачи повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) , привлечения их к участию в жизни ДОУ, предоставления родителям информации о деятельности ДОУ.

Наглядная агитация для родителей(законных представителей) носила разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Общесадовская наглядная агитация была оформлена согласно задачам годового плана. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Сотрудничество с родителями (законными представителями) направлено на:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей (законных представителей) , поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Групповые собрания проводились 3 раза в год. Общесадовские родительские собрания - 1 раз в год. Использовались эффективные формы работы с родителями (законными представителями): в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями (законными представителями) работ.

Система взаимодействия ДОУ с семьей

Организация взаимодействия	Формы взаимодействия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	анкетирование; - социологический опрос; - интервьюирование.	2 раза в год по мере необходимости
В создании благоприятных условий пребывания детей в ДОУ В управлении ДОУ	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-пространственной среды. - участие в работе родительского комитета, совета ДОУ, педагогических советах; - участие в экспертизе качества предметно - пространственной среды.	2 раза в год. Постоянно. Ежегодно. По годовому плану и плану работы с родителями
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей)	- наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы» и т.д.; - памятки, буклеты, рекомендации ресурсов сети интернет, объявления, общение по телефону; - передача информации по электронной почте и телефону; - страницы на официальном сайте ДОУ; - консультации, семинары - практикумы, семинары, конференции; - распространение лучших практик семейного воспитания; - родительские собрания; - семейные праздники, фестивали, День Семьи.	Постоянно. 1 раз в квартал. По мере необходимости. По годовому плану.

<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей, дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, досуги; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах – конкурсах; - совместные проекты. 	<p>В течение учебного года.</p>
---	--	---------------------------------

Вывод:

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители (законные представители) – первые помощники и активные партнёры образовательного процесса, они постоянные участники всех педагогических событий, которые происходят в детском саду. В своей работе педагоги использовали как традиционные формы взаимодействия, так и новые технологии сотрудничества, где происходит сближение родителей, педагогов и детей. Взаимодействие с семьями воспитанников носило систематический, плановый характер.

Тем не менее, необходимо совершенствовать сотрудничество ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать консультации о развитии детей дошкольного возраста, о приоритетных задачах ДОУ в свете ФГОС ДО).

К сожалению, у некоторой части родителей(законных представителей) нет желания участвовать в образовательном процессе детского сада.

При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

3.9. Анализ взаимодействия с социальными партнерами

С целью создания системы взаимосодействия педагогов детского сада с социальными институтами для реализации Программы, а также для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников и успешной самореализации каждого педагога осуществляется совместная работа с образовательными, медицинскими организациями и культурными учреждениями села.

Связь ДОУ с социальными институтами

Условиями эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Основными **принципами** сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнеров.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Внешние связи МКДОУ № 15 «Сказка» с. Высоцкое, с другими организациями

Учреждение	Вид взаимодействия
Дошкольный отдел образования администрации Петровского городского округа Ставропольского края	1. Участие во всех методических объединениях дошкольных образовательных учреждений района. 2. Организационная работа.
МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова	1. Групповые и общие родительские собрания с участием родителей (законных представителей) начальных классов. 2. Педсоветы с участием учителей начальных классов. 3. Взаимопосещением уроков в МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова и занятий в детском саду в подготовительной группе. 4. Анализ и изучение программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе. 5. «Круглые столы» с воспитателями и учителями по вопросам преемственности.
ДОУ Петровского городского округа	1. Взаимопосещение. 2. Обмен опытом.
Высоцкая участковая больница	1. Контроль за организацией оздоровительной работы в ДОУ. 2. Сотрудничество с педиатром поликлиники. 3. Осмотры детей специалистами поликлиники. 4. Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
МКУК ДК с. Высоцкое	Фестивали. Праздничные представления. Новогодние Ёлки.

Анализ системы преемственности со школой

Работа по преемственности с МКОУ СОШ №9 им. Н.К. Калашникова осуществлялась на основании плана работы, согласованного с директором школы О.Н. Хищенко. Дети 6-7 лет выступали на школьной линейке в День Знаний. Проводились экскурсии в школу.

Педагоги познакомили с распорядком дня школьника, читали художественную литературу, проводили беседы с детьми о школьной жизни, играли в сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающую игру «Скоро в школу», «Собери портфель, «Загадки мудрого портфеля».

Проводились консультации (групповые и индивидуальные) для родителей(законных представителей) по подготовке детей к школе, родительские

собрания, где обсуждались вопросы психологической, физической, интеллектуальной готовности детей к школе, адаптации к новому статусу, и изменению режима дня ребенка с переходом в школу.

По результатам собеседования с учителями 1-х классов МКОУ СОШ № 9 им. Н.К. Калашникова, где обучаются выпускники детского сада, получили следующие результаты: более 75% детей учатся хорошо.

Вывод:

Опыт работы детского сада с учреждениями социума показывает, что активная позиция ДОО влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей (законных представителей), делает образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в дошкольном учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне взаимовыгодного партнерства.

3.10. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО в контексте Нацпроекта «Образование»

По итогам анализа потенциала развития дошкольного учреждения и материалов самообследования можно выделить ключевые направления развития ДОО на период с 2022 до 2027 года:

1. Обновление содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении.
2. Создание условий для развития способностей и талантов каждого ребенка.
3. Организация современной и безопасной цифровой среды.
4. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОО		Благоприятные возможности
	Сильная сторона	Слабая сторона	
Обновление содержания образовательного процесса	Эффективная реализация всех областей ФГОС ДОО во всех требуемых формах и видах детской деятельности. Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде детского сада.	Недостаточное внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника.	Ориентация целей образовательной политики регионального образования на индивидуализацию дошкольного образования. Наличие региональных документов, обеспечивающих обновление и качество образования.
Наличие условий для развития способности	Готовность педагогов совершенствовать формы и методы работы по развитию	Учитывая, что одной из задач национального проекта «Образования» является задача	В ряде документов и в дорожных картах Учредителя уделено большое внимание

И и талантов каждого ребенка	способностей воспитанников. Организовано конкурсное движение на различных уровнях, способствующее выявлению одаренных детей.	развития у детей талантов и способностей, то следует обратить внимание на недостаточное использование в ДОУ всех ресурсов по реализации данной задачи. Также следует обратить внимание на организацию мониторинговых мероприятий по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. В штатном расписании нет должности педагога до дополнительного образования, что негативно влияет на организацию кружков. Отсутствие системы дополнительного образования в ДОУ. Не хватает оборудования для расширения объемов дополнительных образовательных услуг.	развитию дополнительного образования и активизации взаимодействия педагогов с детьми по развитию способностей дошкольников
Информатизация образовательного пространства ДОУ	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт объединенного ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. Активно используется электронная почта детского сада. Создана информационно-техническая база.	Некоторые цифровые продукты, ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса, включая социальных партнеров. Активное использование компьютерных образовательных технологий
Наличие	В дошкольном	Профессиональная	Увеличение

профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	учреждении созданы научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов.	подготовка педагогов не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Необходима профессиональная подготовка в соответствии с современными направлениями содержания образовательного процесса в ДОУ на основе национального проекта «Образование».	периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах
--	--	---	---

Данный сценарий развития ДОУ перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- грамотного управления процессом развития дошкольного учреждения;
- профессиональных действий педагогов ДОУ;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

IV. Концепция Программы развития. Основные положения концепции

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Концепция ДО предполагает построение образовательного процесса, обеспечивающего, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, единство требований в общественном и семейном воспитании.

4.1. Цель и основные задачи Программы развития

Цель Программы	Создание в ДОУ системы вариативного образования, обеспечивающего доступность и качество образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями ребенка в период дошкольного детства.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Разработать и внедрить систему мероприятий по нормативному, методическому и организационному обеспечению образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование».2. Применить новые условия и формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и национальным проектом «Образование», обеспечивающих равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.3. Повысить социальный статус и конкурентоспособность ДОУ путем внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, участия в образовательных проектах села, города, региона, страны.4. Совершенствовать систему охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников с учетом условий региона.5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование».6. Осуществлять конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения их психолого-педагогической культуры, компетентности и непосредственного участия в жизни ДОУ.7. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой села) как залог успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.

4.2. Принципы реализации основных концептуальных идей

1. Принцип гуманизации заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей (законных представителей);
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и

интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;

- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

2. **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее развитие.

3. **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

4. **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.3. Особенности организации образовательного процесса нового ДОУ

Особенности организации современного образовательного процесса представлены по трем компонентам: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, характер взаимодействия педагога с детьми, содержание образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение:

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

2. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

3. Обеспечение эмоционального благополучия и психологической комфортности дошкольников.

4. Педагогическая оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями и возможностями.

5. Поддержка инициативы и активности детей в разных видах деятельности, помощь в самоутверждении и самовыражении.

6. Достижения дошкольников определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств.

7. Целевые ориентиры отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Характер взаимодействия педагога с детьми:

1. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

2. Изменение способа организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Содержание образовательного процесса:

1. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса.

2. Осуществление образовательной деятельности на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении.

3. Реализация Программы в формах, специфических для дошкольников (в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).
4. Приоритет игры как ведущего вида деятельности дошкольника.
5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей), обучение их в специфически детских видах деятельности.
6. Повышение роли семьи при взаимодействии с дошкольным учреждением, включение родителей (законных представителей) в непосредственно образовательную деятельность, поддержка образовательных инициатив семьи.
7. Организация развивающей предметно-пространственной среды как важнейшего условия успешной реализации ФГОС ДО.

Программу развития ДОУ предполагается осуществлять в контексте Нацпроекта «Образование» через проекты:

1. Проект «Современный детский сад».
2. Проект «Успех каждого ребенка».
3. Проект «Цифровая образовательная среда».
4. Проект «Воспитатель будущего».

4.4. Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	1. «Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда». 3. «Успех каждого ребенка». 4. «Воспитатель будущего».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников - 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Профессиональное кадровое обеспечение образовательного процесса	Развитие профессиональных компетенций и социальной активности педагогов ДОУ	1. «Воспитатель будущего».	Развитые профессиональные компетенции педагогов. Осуществлено методическое сопровождение молодых специалистов через организацию

			системы наставничества
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на основе независимой системы оценки качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг и др.	1.«Современный детский сад». 2. «Цифровая образовательная среда».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на региональном уровне.
	Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)		Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.
4.Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий детей.	1. «Современный детский сад». 2.«Цифровая образовательная среда». 3.«Воспитатель будущего». 4.«Успех каждого ребенка».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5.Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта ДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников ДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	1.«Современный детский сад». 2.«Воспитатель будущего». 3. «Цифровая образовательная среда».	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6.Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, методическая и консультативная	1.«Современный детский сад». 2. «Воспитатель будущего».	Педагогическое просвещение родителей (законных

	помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в семье и в ДОУ.		представителей) детей, получающих дошкольное образование в семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
--	--	--	--

4.5. Управление и отчетность Программы развития

Название проекта	Форма отчетности	Сроки предоставления отчета
«Современный детский сад»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	1 раз в год
«Успех каждого ребенка»	Презентация оценки работы педагогов по выявлению и развитию способностей и талантов у детей	
«Цифровая образовательная среда»	Размещение публичного отчета и результатов самообследования ДОУ на официальном сайте	
«Воспитатель будущего»	Ежегодный отчет о выполнении годового плана ДОУ и реализации ООП	

V. Проекты Программы развития

5.1. Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

	<p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>9. Программа развития МКДОУ ДС № 15 «Сказка» с. Высоцкое.</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС № 15 «Сказка» с. Высоцкое.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Необходимость внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<p>1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания.</p> <p>2. Внедрить в образовательный процесс современные технологии, методы обучения и воспитания.</p> <p>3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий.</p>

	<p>4. Вовлечь в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе.</p> <p>5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p>
Результаты реализации проекта	<p>1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку.</p> <p>2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии.</p> <p>3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ.</p> <p>4. Создана эффективная, внутри ДООУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.</p> <p>6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Современный детский сад»
Паспорт проекта**

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДООУ, экспертиза качества образовательного процесса.	2022-2027	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги
Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	2022-2023	Система комплексного мониторингового исследования

Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	Ежегодно	Выводы по результатам опросов родителей о и предложения по совершенствованию образовательного процесса
Обновление ООП посредством включения современных технологий и методов образования.	2022-2027	Основная образовательная программа дошкольного образования
Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	2022-2027	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой		Различные виды планов
Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.		Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, сканеров, мультимедийной техники
Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	2022-2024	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ.
Привлечение кадровых и финансовых ресурсов социальных партнеров	2022-2027	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.

5.2. Проект «Успех каждого ребенка» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Успех каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки

	<p>Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).</p> <p>5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.</p> <p>8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>9. Программа развития МКДОУ ДС № 15 «Сказка»с.Высоцкое.</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС № 15 «Сказка»с.Высоцкое.</p>
<p>Проблема, на решение которой направлен проект</p>	<p>Необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p>
<p>Цель проекта</p>	<p>Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.</p>
<p>Задачи проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать систему дополнительного образования в ДОУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДОУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДОУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития способностей дошкольников.

Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, современные образовательные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДООУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения. 6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованы на базе ДООУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 2. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 3. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 4. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 5. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 6. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДООУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Успех каждого ребенка»**

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
----------------------------	-------------------------	------------------------------------

Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков
Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников в рамках «Академии профессий»	2022	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга
Подготовка программного обеспечения: - поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; - поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	2022-2023	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.
Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	2022-2027	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.
Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	2022-2027	Объекты РППС
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	2022-2027	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты, экологические марафоны и др.	2022-2024	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.
Определение социальных партнеров	2022-2026	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.
Анализ результативности выбранной стратегии по ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.		Результаты анализа, отчет.

5.3. Проект «Цифровая образовательная среда» Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровая образовательная среда»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, творческая группа по разработке

	проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20). 9. Программа развития МКДОУ ДС 315 «Сказка» с. Высоцкое. 10. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС 315 «Сказка» с. Высоцкое.
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
Задачи проекта	.1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса.

	<p>2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДОУ.</p> <p>3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДОУ.</p> <p>5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.</p>
Результаты реализации проекта	<p>1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения.</p> <p>2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования.</p> <p>3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДОУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы).</p> <p>4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием.</p> <p>5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДОУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии.</p> <p>6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДОУ с родителями и социальными партнерами.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Цифровая образовательная среда»**

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.
Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам	Ежегодно, Сентябрь, май	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития

<p>применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе.</p> <p>Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов</p>		<p>профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).</p>
<p>Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.</p>	2022-2023	<p>Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.</p>
<p>Приобретение оргтехнических средств: компьютеры, сканеры, мультимедийная техника.</p>	2022-2027	<p>Компьютеры, сканеры, интерактивные доски, проекторы, мультимедийный экран и др.</p>
<p>Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.</p>	2022-2027	<p>Методическая литература.</p>
<p>Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ.</p>	2022-2027	<p>Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.</p>
<p>Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>	2022-2027	<p>Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.</p>
<p>Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.</p>	2022-2024	<p>План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности.</p> <p>Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов.</p> <p>Материалы мониторинговых мероприятий.</p>

Организация информационной и интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтakte,, Ватсап, Вайбер).	2022-2026	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.
Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.		Публикации педагогов, документы, подтверждающие мероприятия (сертификаты, программы и т.д.

5.4. Проект «Воспитатель будущего»

Паспорт проекта

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Воспитатель будущего»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2022-2027 уч. годы
Основания для разработки проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

	<p>отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).</p> <p>9. Программа развития МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое.</p> <p>10. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ДС №15 «Сказка» с. Высоцкое.</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение вариативной, непрерывной и поэтапной системы профессионального роста педагогических работников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для непрерывного профессионального роста педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга профессионального роста на основе индивидуального, дифференцированного подхода к оценке качества образовательной деятельности каждого педагога. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана система вариативного, непрерывного и поэтапного профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 3. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 5. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий	Общее собрание работников

контроль реализации проекта	
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта «Воспитатель будущего»

Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Продукты реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	2022	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.
Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	Ежегодно	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие профессионального обучения внутри ДООУ (в том числе наставничества).	2022-2023	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации педагогов Договоры о сотрудничестве с учреждениями повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.
Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий	2022-2027	Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий
Активное сотрудничество с Институтом развития образования, педагогическим университетом и другими научными учреждениями.	2022-2027	Договоры о сотрудничестве. Материалы совместных мероприятий.
Популяризация инновационного опыта работы педагогов перед педагогическим сообществом на всех уровнях. Материальное стимулирование педагогов в зависимости от качества и результатов их педагогической	2022-2027	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Локальные акты, регулирующие стимулирование педагогов

деятельности в соответствии с Положением об оплате труда		
--	--	--

VI. Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности дошкольного учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

VII. Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение Программы развития.

VIII. Механизм реализации Программы развития

Руководитель Программы определяет соисполнителей и участников мероприятий Программы.

С целью организации и контроля реализации мероприятий Программы руководитель проводит совещания по анализу, контролю, мониторингу и регулированию процесса реализации и ежегодно готовит годовой отчет о ходе реализации и оценке эффективности Программы. Мониторинг ориентирован на раннее предупреждение возникновения проблем и отклонений от запланированных параметров в ходе реализации Программы, а также на выполнение мероприятий Программы в течение года.

Мониторинг реализации Программы осуществляется ежегодно. Объектом мониторинга является выполнение мероприятий Программы в установленные сроки, сведения о финансировании Программы на отчетную дату, степень достижения плановых значений индикаторов Программы.

Администрация ДООУ :

- организует реализацию Программы, принимает решение о внесении изменений в Программу развития;
- контролирует выполнение программных мероприятий, выявляет несоответствие результатов их реализации плановым показателям, устанавливает причины недостижения ожидаемых результатов и определяет меры по их устранению;

- запрашивает у исполнителей и участников Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и подготовки отчета о ходе реализации и оценке эффективности Программы;
- рекомендует исполнителям и участника Программы осуществлять разработку отдельных мероприятий, планов их реализации;
- подготавливает годовой отчет о ходе реализации Программы.

Участники и соисполнители Программы:

- осуществляют реализацию мероприятий Программы, в отношении которых они являются исполнителями или в реализации которых предполагается их участие;
- вносят руководителю предложения о необходимости внесения изменений в Программу;
- представляют руководителю информацию, необходимую для проведения мониторинга реализации Программы, оценки эффективности реализации Программы и формирования сводных отчетов;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.