

Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями воспитанников

Г.В. Самойлова, воспитатель
МКДОУ ДС № 15
«Сказка» с. Высоцкое

Одним из эффективных показателей развития дошкольного учреждения является грамотно организованная работа с родителями воспитанников.

Анализ исследований в этой области выявил противоречия: между правами и обязанностями родителей и неумением ими пользоваться, между потребностью родителей на образовательные услуги и отсутствием условий их предоставления, между стремлением родителей к активной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и строго регламентирующим характером деятельности учреждения, между низким уровнем педагогической культуры и недостаточными знаниями основ психологии родителями и отсутствием систем обучения их в дошкольных учреждениях.

Я считаем, что в современных условиях необходимо изменение позиции детского сада в реализации роли родителей как субъектов образования. Дошкольное учреждение не только должно воспитывать ребёнка, но и создавать условия для педагогического просвещения родителей, их активного включения в деятельность учреждения как равноправных и равноответственных партнёров.

В основе своей работы с родителями педагоги нашего дошкольного учреждения придерживаются следующих принципов:

- родители, являются первыми учителями детей, педагоги партнёры в обучении и воспитании;
- координация внимания на едином понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Стратегия работы с родителями строится по следующим направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей;
- формирование личности ребёнка и индивидуальна воспитательная работа;
- организация семейного досуга;
- выявление новых подходов организации работы с родителями;
- создание в ДОУ условий социального партнёрства.

В течение года осуществляется планомерная систематическая работа с родителями. В своей деятельности мы использовали следующие формы:

- консультации на базе ДОУ (индивидуальные и групповые «Малыш в детском саду и дома», «Родитель-ребёнок-детский сад»;
- родительские собрания («социальное партнёрство детского сада и семьи» «Духовно- нравственное развитие детей в семье и ДОУ», «Ребёнок на пороге школы»);
- Работа клуба «Школа молодых родителей»;
- совместное проведение мероприятий «Традиции детского сада и семьи в условиях социального партнёрства», «Защита прав и достоинства маленького ребёнка».

В общей концепции педагогического коллектива по вопросу работы с родителями особое место вновь отводится работе с трудными семьями.

Основными направлениями данной работы являются:

- изучение социального статуса семей и условий их жизни (составлен банк данных семей группы риска, в который включены неполные семьи, матери-одиночки, опекунские семьи, многодетные семьи, малообеспеченные семьи; - в течение года осуществлялся патронаж семей воспитанников.

Внимание было обращено как на семьи социального риска, так и на семьи воспитанников, не посещающих ДОУ более двух недель.

Но следует отметить, что деятельность в работе данной формы осуществляется очень непросто: родители не хотят идти на контакт с педагогами, не доброжелательны по отношению к ним.

На наш взгляд, позитивное сотрудничество с родителями воспитанников возможно лишь при наличии:

- а) профессионального поведения педагогов, отражение его нравственной, личностной и педагогической позиции;
- б) при осуществлении системного подхода, который позволяет видеть семью как единое целое.

Но в целом, я считаю, что работа, проведённая в рамках сотрудничества, во многом достигла своей цели: были решены задачи повышения уровня нравственного потенциала семей, устранены ряд конфликтных ситуаций

В целях реализации идеи социального партнёрства, гуманизации среды и расширения социокультурных границ к работе с родителями привлекались специалисты ГИБДД, детской библиотеки, детской поликлиники, школ города, предусматривалось общение с известными людьми.

Была проведена систематизация материалов по работе с родителями: - составление электронного банка данных ДОУ;

-составление социального паспорта ДОУ;

-дифференциация родителей по социальному статусу и по уровню образования;

-разработка диагностических карт и анкет.

- определены дальнейшие стратегические задачи и пути работы городской экспериментальной площадки по теме: «Определение базового содержания работы ДОУ и семьи в условиях социального партнёрства».

И я убеждены, что для создания оптимальных взаимоотношений

педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны осознавали значимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяли друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту, чуткость) .

29.08.2018г.